PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO



a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
c) Metodología didáctica.
d) Secuencia de unidades temporales de programación.
e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
g) Actividades complementarias y extraescolares.
h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Psicología se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.*

La Psicología, como disciplina científica, se ocupa del estudio de la conducta y de los procesos mentales del ser humano y sus relaciones con los demás y con en el entorno. La Psicología es una ciencia multidisciplinar que utiliza el método científico e integra conocimientos tanto de las ciencias humanas y

sociales como de las biomédicas, con el objetivo de comprender, explicar, predecir y modificar el comportamiento humano además de buscar el bienestar personal.

Los conocimientos que proporciona la psicología de segundo de bachillerato son útiles, permiten que los alumnos se conozcan a sí mismos, construyan su personalidad y les ayuda a prepararse para la vida en relación con los demás, respetando las diferencias, en la sociedad compleja en la que vivimos, caracterizada por la globalización económica y cultural como consecuencia de las revoluciones tecnológicas. La variedad de corrientes psicológicas y la pluralidad metodológica de esta materia propicia en el alumnado la madurez personal, autónoma y responsable y el desarrollo de un espíritu crítico con el mundo que les rodea a la vez que fomenta habilidades en los ámbitos personal, social, académico y profesional. El carácter integrador de esta disciplina está en consonancia con los Objetivos de Desarrollo sostenible.

Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa

La materia Psicología permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

Debido a las características cognitivas propias de la adolescencia, el alumnado tiene interés por el aprendizaje, lo que le permitirá conocerse a sí mismo y consolidar el proceso de madurez personal, afectiva y sexual y comprender su comportamiento, la conducta de los demás y el mundo en el que vive.

Asimismo, la Psicología al tratarse de una disciplina científica que integra conocimientos tanto de las ciencias sociales como de las biomédicas, ayuda a fomentar desde el conocimiento, los valores de igualdad real entre hombres y mujeres y cómo ambos sexos contribuyen al desarrollo de nuestra sociedad; impulsa al alumnado a ser crítico con cualquier tipo de discriminación, respetando la diversidad y entendiendo los distintos condicionantes biológicos y culturales del comportamiento. Esta materia ofrece a los discentes, la posibilidad de hacer consciente y mejorar la capacidad lingüística y comunicativa, y al explicitar los mecanismos del aprendizaje, permite consolidar los hábitos de estudio y lectura y las habilidades de comunicación. Además, dado que una gran parte de la información científica se encuentra en internet, la Psicología también contribuye al desarrollo de la competencia digital y a hacer un uso eficiente de las nuevas tecnologías, así como a formar una perspectiva crítica hacia las mismas.

Igualmente, la diversidad de perspectivas teóricas de la Psicología, ayuda a que los alumnos mejoren la flexibilidad en el razonamiento, necesario para conseguir un espíritu crítico, junto con la pluralidad metodológica, que permite conocer las características fundamentales de la investigación y

experimentación propia de esta ciencia y ponerlo en relación con otros saberes científicos. Al abordar temas de actualidad, esta materia ayuda a promover en el alumnado actitudes de respeto, tolerancia y empatía que posibilitará actuar de forma respetuosa y autónoma, así como detectar y resolver situaciones de conflicto y violencia en el ámbito personal y social a través del diálogo.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave

La materia Psicología contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave en el bachillerato en la siguiente medida:

Competencia en comunicación lingüística

Todas las competencias específicas de esta materia ayudan a conseguir la Competencia en Comunicación Lingüística que es necesaria para todas las formas de conocimiento y la formación del pensamiento propio, además, permite mejorar la expresión oral y escrita mediante la comprensión y la valoración crítica de textos académicos, científicos y de los medios de comunicación.

Competencia plurilingüe

El conocimiento y análisis de términos técnicos puede también constituir una puerta abierta a expresiones en distintas lenguas clásicas o modernas que exijan transferencias entre ellas como estrategia para ampliar el repertorio lingüístico individual

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

A su vez, esta materia por su naturaleza científica, ayuda a la comprensión del mundo mediante la utilización de métodos científicos y promueve trabajar la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería con el fin de que el alumnado logre objetividad, rigor y crítica en la comprensión del comportamiento de las personas, contrastando diferentes posturas sobre un mismo fenómeno para distinguir entre saber científico, prejuicios y falsas creencias.

Competencia digital

Igualmente, el hecho de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estén tan presentes en el mundo actual, hace que la Psicología contribuya a la adquisición de esta competencia a través de la búsqueda de información y elaboración de contenidos utilizando herramientas digitales además de aportar conocimientos teóricos sobre mal uso de esta tecnología y conductas adictivas.

Competencia personal, social y aprender a aprender

La materia Psicología se ocupa en particular de la competencia personal, social y de aprender a aprender desde el desarrollo afectivo e intelectual del alumnado, también posibilita que los alumnos desarrollen un estilo de vida saludable y un bienestar emocional, psicológico y social a lo largo de su vida y una personalidad autónoma, con empatía hacia los demás. Esta competencia es fundamental para el

aprendizaje permanente, que, en el mundo en que vivimos, es necesario y dura toda la vida, aportando también un marco teórico sobre los procesos de aprendizaje.

Competencia ciudadana

Por último, esta materia contribuye de manera especial a que los alumnos desarrollen una ciudadanía responsable en esta sociedad cada vez más compleja, para contribuir a la madurez personal, adquiriendo conciencia ciudadana e interpretando los fenómenos y problemas sociales, tomando decisiones al interactuar con otras personas conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en los valores democráticos.

Competencia emprendedora

La materia contribuye a la identificación de fortalezas y debilidades propias y de los demás proporcionando conocimientos técnicos, destrezas y estrategias para el trabajo colaborativo.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La materia contribuye a aprender a investigar las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Psicología son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Competencias específicas de la materia

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Psicología, las competencias específicas se organizan en seis ejes que se relacionan entre sí: la primera trata de conocer las características de la Psicología como ciencia de la conducta y de los procesos mentales del individuo. La segunda, comprender la evolución del cerebro y las bases biológicas del comportamiento humano. Además, se propone entender los procesos cognitivos básicos como percepción, atención y memoria valorando al ser humano como procesador de información. La cuarta competencia versa sobre las teorías del aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento para valorar estas capacidades y juzgar de modo crítico los problemas que plantean. La quinta propone conocer el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como

dimensiones esenciales de los seres humanos. Finalmente, la última pretende comprender el proceso de sociabilización y su influencia en la personalidad.

Competencias Específicas

1. Conocer la Psicología como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo desde una dimensión teórica y práctica, con objetivos, características, ramas y técnicas de investigación propios, valorando su contribución a la adquisición del estímulo crítico, la autonomía, la investigación y la innovación, y reconociendo su carácter interdisciplinar, para adquirir una comprensión holística del ser humano identificando los problemas y las soluciones aportadas por las distintas corrientes psicológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1

2. Comprender la especificidad del cerebro humano, su estructura y su evolución, valorando las diferentes técnicas de investigación, así como la relación entre la conducta y sus bases genéticas, para entender dichos elementos como componentes explicativos del comportamiento y de la salud humanas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, STEM4, CD1, CPSAAA4, CPSAA5, CC1.

3. Entender los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención, memoria y el olvido, así como los estados de conciencia y drogas, valorando al ser humano como procesador de información y apreciando los factores individuales y sociales en los procesos cognitivos para comprender los elementos que influyen en el psiquismo humano.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA3.1, CC1.

4. Analizar las principales teorías sobre el aprendizaje, la inteligencia y el pensamiento distinguiendo las causas que influyen en estos procesos para comprender sus aplicaciones al ámbito social, valorando la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo del individuo, para entender esas capacidades y juzgar críticamente los problemas y límites que se plantean en el ámbito de la inteligencia artificial.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL4, CPSAA1.2, CC1.

5. Explicar y valorar el significado de la motivación, la personalidad y la afectividad como dimensiones esenciales de los seres humanos analizando los conflictos y las influencias genéticas, medioambientales y culturales teniendo en cuenta las teorías más aceptadas sobre ellas con el objeto de comprender la complejidad del ser humano y tener conciencia de uno mismo y de los demás para regular las emociones y la afectividad de manera adecuada.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA3.1,

6. *Desarrollar una comprensión madura e informada de la sociabilidad humana, valorando los procesos psicológicos de las masas y la importancia de la Psicología en el entorno del trabajo y las organizaciones, apreciando la interiorización de normas y valores sociales y reflexionando sobre el liderazgo con el fin de autocontrolar el comportamiento y buscar soluciones a los problemas*.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD4, CC1, CE2, CCEC2.

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA						CC				CE			CCEC					
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP	CP	CP	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD	CD	CD	CD	CD	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CPSAA	CC	CC	CC	CC	CE	CE	CE	CCEC	CCEC	CCEC	CCEC	CCEC	CCEC
Competencia Específica 1	✓	✓					✓			✓		✓		✓									✓	✓	✓												
Competencia Específica 2	✓											✓		✓									✓	✓	✓												
Competencia Específica 3	✓	✓								✓			✓	✓								✓			✓												
Competencia Específica 4		✓		✓																✓				✓	✓	✓											
Competencia Específica 5			✓							✓		✓	✓								✓	✓															
Competencia Específica 6		✓	✓									✓				✓									✓				✓			✓					

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Los métodos pedagógicos utilizados se ajustarán a los siguientes principios:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades

educativas.

• Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.

• Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.

• Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido.

Junto con las instrucciones anteriormente señaladas, incluimos también en la Metodología del Departamento de Filosofía los principios y pautas adaptados para los alumnos de PSICOLOGÍA de 2º de Bachillerato del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).** El DUA promueve una flexibilización del currículo que permite que sea abierto e inclusivo y favorezca la igualdad de oportunidades para todo el alumnado independientemente de sus características.

Para ello, prestaremos atención a tres principios básicos en el diseño de las programaciones y diversas estrategias en la práctica docente para lograr un currículo flexible que llegue a todos, y que se concretará en las diversas programaciones de aula, situaciones de aprendizaje, proyectos, etc. en función del contexto de aula tras el análisis de la evaluación inicial. Estos tres principios son:

• La representación hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo, expresivo como comprensivo.

• La acción y la expresión responden a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a los alumnos y en sus procesos de logro y expresión del aprendizaje, mediante el empleo de metodologías activas.

• La motivación implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de los estudiantes, tanto para captarlo como para mantenerlo, promoviendo su autonomía, esfuerzo y su capacidad de autorregulación.

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de 2º bachillerato. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la asignatura de Psicología. Se valorará el uso efectivo de la Filosofía, por encima de la corrección

formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas a emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, la técnica del diálogo, debate o interacción, la lectura de textos y la estimulación del pensamiento crítico, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, o el aprendizaje por proyectos.

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades, tareas... que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, ya que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 11 y 12, junto a los anexos II.A y III, del Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valuación en el desarrollo de algún contenido.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades, tareas... que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en parejas o en pequeño grupo, ya que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la asignatura de Psicología y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, así como el uso de los estilos de enseñanza aprendizaje antes señalados, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al tipo de alumnado de 2º Bachillerato y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la Psicología por parte del alumnado. En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación.. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como revistas o periódicos digitales..., búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	***Fechas y sesiones***
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: …… La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.	Septiembre/Octubre
	SA 2: …… -Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.	Noviembre
	SA 3: …… -Ramas de la Psicología.	Noviembre
	SA 4: …… -Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.	Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: …… -El ser humano como procesador de información. Los sentidos.	Enero
	SA 6: …… -Estructura y funcionamiento de la memoria humana.	Febrero

	SA 7: …… -La memoria y el aprendizaje. - El olvido.	Marzo
	SA 8: -Los sueños.-Los estados de conciencia y drogas.	Marzo
TERCER TRIMESTRE	SA 9: ……Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	Mayo
	SA 10: ……-La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución. -Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.	Mayo
	SA 11: ……-Teorías de la personalidad.-Factores del desarrollo de la personalidad.-Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.	Junio
	SA 12: …… -Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.-Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.	Junio

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	***Edición/ Proyecto***	***ISBN***
En su caso, ***Libros de texto***			

El Departamento de Filosofía elabora sus propios apuntes, adaptados al temario establecido por la Ley, para impartir la asignatura de Psicología en 2º de Bachillerato

	Materiales	***Recursos***
Impresos	Textos elaborados por el Departamento de Filosofía (fotocopias)	Facilitados por el IES
Digitales e informáticos	Uso de la pizarra digital Uso del móvil con fines académicos Uso de la plataforma Teams	Facilitados por el IES
Medios audiovisuales y multimedia	Uso de películas relacionadas con la materia Uso de documentales relacionados con la materia	Facilitados por el IES
Manipulativos	Uso de libros de lectura en papel	Facilitados por el IES

	Uso de la escritura manual, no sobre teclado	
Otros		

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	***Implicaciones de carácter general desde la materia***	***Temporalización*** *(indicar la SA donde se trabaja)*
Plan de Lectura	Desde el Departamento de Filosofía se presta una especial atención al plan de lectura. Teniendo en cuenta las áreas que imparte el Departamento de Filosofía, el fomento de la lectura y, en general, el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, son elementos curriculares especialmente atendidos en las programaciones de las distintas materias. La lectura de pequeños textos de temática ética, filosófica y psicológica es una constante en las actividades especificadas en las programaciones de todas ellas.	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres	En todas las áreas impartidas por el Departamento de Filosofía se insiste en el aula en aquellas actitudes que favorecen el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, incidiendo en la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, con independencia de su sexo, rechazando los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y toda forma de discriminación. Además, por los propios contenidos de las áreas del Departamento, no sólo tratamos el tema de la igualdad y los derechos y libertades desde la perspectiva de las actitudes y comportamiento en el aula, sino que buena parte de los	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas

	contenidos conceptuales del currículo trabajan directamente el tema de la igualdad hombre-mujer. Así mismo, numerosas actividades propuestas en las programaciones se centran específicamente en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.	
Plan de Convivencia	Es obvio que una buena convivencia en los Centros Escolares favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, tanto la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, como la ORDEN EDU/1921/2007 de la Consejería de Educación de Castilla y León, establecen que los Centros elaborarán un plan de convivencia cuyo contenido deberá ser aprobado por el Consejo Escolar. Pero también es cierto que los conflictos son inherentes a la convivencia. En este sentido, nuestro Plan de Convivencia recogerá todas las actividades que se programen con el fin de fomentar un buen clima de convivencia dentro del Centro Escolar. Propondrá medidas proactivas que contribuyan a crear un ambiente motivador y educativo, así como medidas reactivas de aplicación ante posibles conductas que alteren la convivencia escolar. Entenderemos que una buena convivencia en un Centro Educativo es aquella que fomenta un ambiente educativo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa, ejerciendo las funciones y responsabilidades que les	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas

	competen, se sienten copartícipes del proceso y motivados en su realización, mostrándose también satisfechos con los resultados logrados. Para el desarrollo de ese clima formativo es necesario implementar medidas que detecten y solucionen los problemas y conflictos derivados de la convivencia, en el marco del diálogo, el acuerdo, y la implicación activa de toda la comunidad educativa. Por todo ello se prestará especial atención a los días significativos del calendario escolar coincidentes con elementos clave que favorezcan la convivencia del Centro (Día de la Mujer, Día de los Derechos Humanos, Día de la Constitución…) donde a través de actividades como la construcción de un glosario elaborado en base a términos específicos y clarificadores de las temáticas abordadas, la elaboración de paneles informativos que posteriormente serán colgados por las paredes del Centro, presentación de trabajos y proyectos de forma oral que fomenten la buena oratoria, impulsen el desarrollo de los contenidos curriculares dela materia de Filosofía	
Plan de Mejora	Las medidas del plan desde el Departamento de Filosofía tienen como objetivo la incorporación del enfoque por competencias al currículo escolar, por un lado, y por otro el desarrollo de la cultura de la evaluación y la mejora continua, con el fin de aumentar el nivel de equidad y de excelencia en el Centro.	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas
Elija un elemento.		

Otro: Programa de Innovación Educativa: Espacios Flexibles de Aprendizaje	En la programación de las distintas áreas impartidas por el Departamento de Filosofía se ha colaborado en la generación de espacios novedosos y adaptables que promuevan la innovación educativa	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas
Otro: Grupo de Trabajo Agenda 2030	Desde el Departamento de Filosofía se analizará el marco de la Agenda 2030 donde se acordaron 17 Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) con un horizonte de cumplimiento planteado hasta el año 2030. Cada ODS incluye diferentes metas específicas -en total 169- que contribuyen al cumplimiento de los diferentes objetivos y abarcan las esferas económica, social y ambiental.	Los objetivos del plan citado se trabajarán en todas las situaciones de aprendizaje propuestas

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	***Breve descripción de la actividad***	***Temporalización*** *(indicar la SA donde se realiza)*
El Departamento de Filosofía no tiene previsto realizar actividades extraescolares de forma independiente respecto del resto de Departamentos, pero sí colabora con otros Departamentos afines, en especial y a modo de ejemplo, el de Historia y el de Lengua y Literatura, en las actividades que ellos plantean y que tengan relación con los contenidos impartidos en Filosofía, Psicología e Historia de la Filosofía. De la misma manera, Departamento valorará las distintas actividades ofertadas por las instituciones de la ciudad y por otras empresas relacionadas con el	La actividad viene diseñada y descrita por el Departamento a cuya iniciativa se debe su diseño y realización. El Departamento de Filosofía se adapta a sus parámetros	La actividad viene diseñada y descrita por el Departamento a cuya iniciativa se debe su diseño y realización. El Departamento de Filosofía se adapta a sus parámetros

desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa		

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	***Formas de acción y expresión***	***Formas de implicación***
Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1) Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2) Ofrecer alternativas para la información visual (1.3) Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1) Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2) Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3) Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4) Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios (2.5) Activar los conocimientos previos (3.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1) Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2) Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1) Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2) Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3) Guiar el establecimiento de metas (6.1) Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2) Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3) Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)	Optimizar la elección individual y la autonomía (7,1) Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3) Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2) Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1) Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3) Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4) Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1) Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2) Desarrollar la autoevaluación y

Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2) Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4) Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)		la reflexión (9.3)

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Este curso no hay alumnos que presenten especificidades

Alumnado	***Adaptación curricular de acceso /no significativa***	***Observaciones***
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Elija un elemento.	

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores de las competencias clave en la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Filosofía se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o bien simuladas, los criterios de evaluación se

deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado

Hemos revisado los criterios de evaluación a la luz de los objetivos de todo el centro, de los aspectos de las competencias que queremos potenciar, de las características del área y de las de los alumnos. Y para garantizar que los evaluamos correctamente, utilizaremos estas estrategias de evaluación:

Las técnicas (**Instrumentos de Evaluación**) a emplear para cumplir con lo anteriormente enunciado serán:

***De observación**

-Guía de observación sistemática (y recogida aleatoria de datos en clase) (5 % del porcentaje de la nota global)

***De desempeño**

-Proyecto (trabajo escrito) (5 % del porcentaje de la nota global)

***De rendimiento**

-Prueba oral (10 % del porcentaje de la nota global)

-Prueba escrita (80% del porcentaje de la nota global)

***Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación**

La evaluación se llevará a cabo de manera continua evaluando diariamente al alumno a través de los instrumentos y agentes evaluadores. También habrá días marcados por jefatura de estudios para la celebración de pruebas escritas.

Cuando un alumno no pueda realizar una prueba (escrita o de otro tipo) en la fecha determinada para ello (por motivos de salud o de fuerza mayor) si está debidamente justificado se acordará una nueva fecha para la realización de dichas pruebas.

***Sistema de calificación**

Insuficiente: 1/2/3/4

Suficiente: 5

Bien: 6

Notable: 7/8

Sobresaliente: 9/10

La calificación mínima para aprobar será de 5

Se actuará conforme a la ponderación establecida en los criterios de evaluación

*Los alumnos que sean sorprendidos copiando tendrán una calificación suspensa (0) en la Evaluación (tanto si copian usando las nuevas tecnologías como si utilizan sistemas tradicionales)

*Los instrumentos de evaluación y sus porcentajes podrán ser alterados excepcionalmente en función de los imponderables del calendario escolar y/o as características específicas de los grupos

*El orden de impartición de los temas del temario podrá ser variado en función de los imponderables del calendario escolar y/o as características específicas de los grupos

*Las tres evaluaciones tendrán el mismo peso a la hora de elaborar la nota media del curso

*Se considerará que el alumno que con la suma de las calificaciones de las tres evaluaciones alcance la nota media de 5 tiene el curso aprobado en su totalidad pese a tener alguna evaluación calificada negativamente

***Agentes evaluadores.**

Según las situaciones de aprendizaje diarias se aplicarán distintos agentes evaluadores como la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.

Las expresiones orales y escritas contarán con rúbricas de evaluación.

Las actividades de aula contarán con un registro y una lista de cotejo para ser evaluadas.

***Recuperación de la materia suspendida**

Tras la realización de cada una de las tres evaluaciones, para aquellos alumnos que no hayan superado la materia impartida y evaluada, se realizará una prueba de las partes (oral y/o escrita) para aquellos alumnos que no hubieran obtenido una calificación positiva. Junto con estas pruebas se tendrá en cuenta el carácter de evaluación continua de la asignatura (lo que incluye el resto de instrumentos de evaluación).

***Prueba extraordinaria**

Para la prueba extraordinaria se indicarán al alumno los saberes básicos a recuperar en la prueba escrita y las actividades a realizar para poder superar la materia de forma positiva. Quienes tras todo el proceso de exámenes ordinarios de evaluación y sus correspondientes recuperaciones no hayan aprobado todas las evaluaciones, deberán, en la convocatoria extraordinaria, examinarse de todos los contenidos abordados a lo largo del curso

***Subir nota**

A los alumnos que tengan la materia aprobada en su totalidad, en el examen final de fin de curso se les ofrece la posibilidad, voluntaria, de subir su nota global mediante la realización de una prueba escrita que recogerá la materia de todo el curso (dicho examen no bajará la nota que ya ha obtenido el alumno)

***Alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores**

Esta situación no se da en la asignatura de Psicología en 2º de Bachillerato

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	*Instrumentos de evaluación*	*Momentos en los que se realizará la*	*Personas que llevarán a cabo la evaluación*

		evaluación	
1.1.1/1.1.2/1.1.3 1.2.1/1.2.2 1.3.1/1.3.2 2.1.1 2.2.1/2.2.2 2.3.1 2.4.1	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Proyecto Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral Proyecto Prueba escrita Proyecto Prueba escrita Prueba oral Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba escrita Prueba oral Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase)	Primera evaluación	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
3.1.1/3.1.2 3.2.1/3.2.2 3.3.1 4.1.1/4.1.2/4.1.3 4.2.1/4.2.2 4.3.1/4.3.2 5.1.1	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral Proyecto Prueba escrita Prueba oral Prueba escrita Prueba oral Proyecto Prueba escrita Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Proyecto Prueba escrita Prueba oral Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral	Segunda evaluación	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
5.2.1/5.2.2 5.3.1	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral		Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5.4.1 5.5.1 6.1.1 6.2.1 6.3.1/6.3.2/6.3.3 6.4.1	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba escrita		
	Prueba oral Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase)		
	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral		
	Prueba escrita Prueba oral		
	Guía de observación (y recogida aleatoria de datos en clase) Prueba oral		
	Prueba escrita Prueba oral		
	Proyecto Prueba oral		

Propuestas de mejora:

Los criterios de evaluación y los contenidos de Psicología son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.
Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Contenidos de materia***	***Contenidos transversales***	***Indicadores de logro***	***Peso IL***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***	***SA***
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	4,5%	- La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología .Ramas de la Psicología .Relación de la Psicología con otras	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcione n al alumno confianza en él mismo, gestión de	1.1.1		*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*1º*
				1.1.2		*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*2º*
				1.1.3		*Proyecto*	*Coevaluación*	*3º*

		disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química…).Evolución histórica de la Psicología.Principales experimentos psicológicos.	sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2,	4,5%	- La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable	1.2.1		*Diario del profesor*	*Heteroevaluación*	*3º*
				1.2.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*4º*
				1.2.3		*Prueba práctica*	*Coevaluación*	*5º*

STEM4, CD1)		Psicología Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología .Ramas de la Psicología .Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química…).Evolución histórica de la Psicología .Principales	Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación					

		experimentos psicológicos.	para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
1.3 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)	4,5%	- La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología .Ramas de la Psicología	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcione	1.3.1		*Proyecto*	*Heteroevaluación*	*6º*
				1.3.2		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*7º*
				1.3.3		*Cuaderno del alumno*	*Coevaluación*	*8º*

		.Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química…).Evolución histórica de la Psicología .Principales experimentos psicológicos.	n al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales,	4,5%	El cerebro humano. -La filogénesi	Las tecnologías de la información	2.1.1 2.1.2		*Prueba escrita* *Prueba oral*	*Heteroevaluación* Elija un elemento.	*9º* *10º*

describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)		s y el proceso de hominización. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. Estructura y funciones del sistema nervioso central. -El sistema endocrino .Psicología comparada: la conducta de los animales,	de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el	2.1.3		*Trabajo de investigación*	*Heteroevaluación*	*11º*

		función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista. Técnicas de estudio de las patologias cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. -Tipología de las enfermedades cerebrales.	interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		-Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.						
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	4,5%	El cerebro humano. -La filogénesis y el proceso de hominización. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas	2.2.1		*Trabajo de investigación*	*Coevaluación*	*12º*
				2.2.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*1º*
				2.2.3		*Prueba oral*	Elija un elemento.	*2º*

		Estructura y funciones del sistema nervioso central. -El sistema endocrino .Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista. Técnicas de estudio d	y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		e las patologias cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. -Tipología de las enfermedades cerebrales. -Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.						

2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4,5%	El cerebro humano. -La filogénesis y el proceso de hominización. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento. Estructura y funciones del sistema nervioso central. -El sistema endocrino .Psicología comparad	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades	2.3.1		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*3º*
				2.3.2		*Prueba práctica*	*Coevaluación*	*4º*
				2.3.3		*Proyecto*	*Coevaluación*	*5º*

		a: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista. Técnicas de estudio de las patologias cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. -Tipología de las	sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		enfermedades cerebrales. -Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.						
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4,5%	El cerebro humano. -La filogénesis y el proceso de hominización. Determinantes fisiológicos de la	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una	2.4.1		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*6º*
				2.4.2		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*7º*
				2.4.3		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*8º*

		conducta y del conocimiento. Estructura y funciones del sistema nervioso central. -El sistema endocrino .Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.	correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al					

		Técnicas de estudio de las patologias cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad. -Tipología de las enfermedades cerebrales. -Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre “la tabla rasa” y la heredabili	respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		dad de los rasgos psicológicos.						
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)	4,5%	-El ser humano como procesador de información. Los sentidos. -Atención y percepción. Teorías de la percepción. -Factores que influyen en la percepción. Trastornos perceptivos. -	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcione n al alumno confianza en él mismo, gestión de sus	3.1.1		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*9º*
				3.1.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*10º*
				3.1.3		*Proyecto*	*Coevaluación*	*11º*

		Estructura y funcionamiento de la memoria humana. -Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información. Distorsiones y alteraciones de la memoria. La memoria y el aprendizaje. -El olvido. -Los sueños. Los	emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		estados de concienci a y drogas.						
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	4,5%	-El ser humano como procesad or de informaci ón. Los sentidos. -Atención y percepció n. Teorías de la percepció n. -Factores que influyen en la percepció n. Trastorno s perceptiv	Las tecnologías de la información de la comunicació n, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcione n al alumno confianza en él mismo,	3.2.1		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*12º*
				3.2.2		*Prueba escrita*	Elija un elemento.	*1º*
				3.2.3		*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*2º*

		os. - Estructura y funcionamiento de la memoria humana. -Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información. Distorsiones y alteraciones de la memoria. La memoria y el aprendizaje. -El olvido. -Los	gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		sueños. Los estados de concienci a y drogas.						
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	4,5%	-El ser humano como procesad or de informaci ón. Los sentidos. -Atención y percepció n. Teorías de la percepció n. -Factores que influyen en la percepció n. Trastorno	Las tecnologías de la información de la comunicació n, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcione n al alumno	3.3.1		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*3º*
				3.3.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*4º*
				3.3.3		*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	

		s perceptivos. - Estructura y funcionamiento de la memoria humana. -Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información. Distorsiones y alteraciones de la memoria. La memoria y el aprendizaje.	confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		-El olvido. -Los sueños. Los estados de concienci a y drogas.						
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	4,5%	-Teorías del aprendiza je. Estructur as y estrategia s de aprendiza je.La inteligenc ia: teorías de la inteligenc ia.El desarrollo de la inteligenc ia. Evaluació	Las tecnologías de la información de la comunicació n, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que	4.1.1		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*5º*
				4.1.2		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*6º*
				4.1.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*7º*

		n de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Inteligencia artificialEl pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de	proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		problemas y la toma de decisiones.La creatividad.El razonamiento crítico y medios de comunicación.El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos						
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)	4,5%	-Teorías del aprendizaje. Estructuras y estrategias de aprendiza	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades	4.2.1		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*8º*
				4.2.2		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*9º*
				4.2.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*10º*

		je.La inteligencia: teorías de la inteligencia.El desarrollo de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.	que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la					

		Inteligencia artificialEl pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.La creatividad.El razonamiento crítico y medios de comunicación.El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos	convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		cognitivos						
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	4,5%	-Teorías del aprendizaje. Estructuras y estrategias de aprendizaje.La inteligencia: teorías de la inteligencia.El desarrollo de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de	4.3.1		*Trabajo de investigación*	*Autoevaluación*	*11º*
				4.3.2		*Prueba práctica*	*Coevaluación*	*12º*
				4.3.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	

		significado. El efecto Flynn.La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Inteligencia artificialEl pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.La creatividad.El razonami	sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		ento crítico y medios de comunicación.El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos						
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	4,5%	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas	5.1.1		*Guía de observación*	*Heteroevaluación*	*1º*
				5.1.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*2º*
				5.1.3		*Prueba oral*	Elija un elemento.	*3º*

		.Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.Teorías de la personalidad.Factores del desarrollo de la personalidad.Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos, tipología y	y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		tratamientos.Afectos y trastornos emocionales.La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.La sexualidad y la afectividad como dimensiones del						

		ser humano.						
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	4,5%	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución .Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.Teorías de la personali	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y	5.2.1		*Trabajo de investigación*	*Coevaluación*	*4º*
				5.2.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*5º*
				5.2.3		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*6º*

		dad.Factores del desarrollo de la personalidad.Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.Afectos y trastornos emocionales.La función de la concienci	mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		a y de los procesos inconscientes.La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.						
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	4,5%	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.La	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso	5.3.1		*Prueba práctica*	*Coevaluación*	*7º*
				5.3.2		*Prueba oral*	Elija un elemento.	*8º*
				5.3.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*9º*

		motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución .Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.Teorías de la personalidad.Factores del desarrollo de la personalidad.Las emociones: determinantes	responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura					

		biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.Afectos y trastornos emocionales.La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.La evolución de las emociones y su carácter adaptativ	Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		o. Las emociones básicas.La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.						
5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	4,5%	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas	5.4.1		*Registro anecdótico*	*Autoevaluación*	*10º*
				5.4.2		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*11º*
				5.4.3		*Prueba escrita*	Elija un elemento.	*12º*

		.Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.Teorías de la personalidad.Factores del desarrollo de la personalidad.Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos, tipología y	y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		tratamientos.Afectos y trastornos emocionales.La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.La sexualidad y la afectividad como dimensiones del						

		ser humano.						
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	4,5%	Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución .Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.Teorías de la personali	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y	5.5.1		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*1º*
				5.5.2		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*2º*
				5.5.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*3º*

		dad.Factores del desarrollo de la personalidad.Las emociones: determinantes biológicos y ambientales. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.Afectos y trastornos emocionales.La función de la concienci	mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					

		a y de los procesos inconscientes.La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.						
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	4,5%	Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso	6.1.1		*Registro anecdótico*	*Autoevaluación*	*4º*
				6.1.2		*Proyecto*	*Coevaluación*	*5º*
				6.1.3		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*6º*

		Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones interpersonales.	responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura					

			Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	4,5%	Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones interpersonales.	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que	6.2.1		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*7º*
				6.2.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*8º*
				6.2.3		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*9º*

			proporcione n al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo	4,5%	Dimensió n social y	Las tecnologías	6.3.1		*Registro anecdótico*	*Coevaluación*	*10º*

laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)		cultural del ser humano: enculturación. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relaciones interpersonales.	de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión escrita . Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades	6.3.2		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*11º*
				6.3.3		*Prueba escrita*	*Heteroevaluación*	*12º*

			que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza					
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)	4,5%	Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social. Relacione	Las tecnologías de la información de la comunicación, su uso responsable Actividades que fomenten destrezas para una correcta expresión	6.4.1		*Prueba práctica*	*Autoevaluación*	*1º*
				6.4.2		*Prueba oral*	*Heteroevaluación*	*2º*
				6.4.3		*Registro anecdótico*	*Heteroevaluación*	*3º*

		s interpersonales.	escrita. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumno confianza en él mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales Actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad					

			como fuente de riqueza					

Desde el Departamento de Filosofía se trabajarán todos los contenidos transversales en todos los contenidos de la materia

Opcional

ANEXO I. CONTENIDOS DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO

A. La psicología como ciencia.

A.1. La Psicología como ciencia: dimensión teórica y práctica de la Psicología.

A.2. Teorías psicológicas, técnicas y métodos de estudio en Psicología.

A.3. Ramas de la Psicología.

A.4. Relación de la Psicología con otras disciplinas (Filosofía, Medicina, Biología, Química…).

A.5. Evolución histórica de la Psicología.

A.6. Principales experimentos psicológicos.

B. Fundamentos biológicos de la conducta.

B.1. El cerebro humano.

B.2. La filogénesis y el proceso de hominización.

B.3. Determinantes fisiológicos de la conducta y del conocimiento.

B.4. Estructura y funciones del sistema nervioso central.

B.5. El sistema endocrino.

B.6. Psicología comparada: la conducta de los animales, función adaptativa de la conducta humana. La Psicología evolucionista.

B.7. Técnicas de estudio de las patologías cerebrales y tratamientos de enfermedades en la actualidad.

B.8. Tipología de las enfermedades cerebrales.

B.9. Rasgos innatos y adquiridos. El debate sobre "la tabla rasa" y la heredabilidad de los rasgos psicológicos.

C. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

C.1. El ser humano como procesador de información. Los sentidos.

C.2. Atención y percepción. Teorías de la percepción.

C.3. Factores que influyen en la percepción.

C.4. Trastornos perceptivos.

C.5. Estructura y funcionamiento de la memoria humana.

C.6. Tipos de memoria y niveles de procesamiento de la información.

C.7. Distorsiones y alteraciones de la memoria.

C.8. La memoria y el aprendizaje.

C.9. El olvido.

C.10. Los sueños.

C.11. Los estados de conciencia y drogas.

D. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

D.1. Teorías del aprendizaje.

D.2. Estructuras y estrategias de aprendizaje.

D.3. La inteligencia: teorías de la inteligencia.

D.4. El desarrollo de la inteligencia.

D.5. Evaluación de la inteligencia: el cociente intelectual, su medición y significado. El efecto Flynn.

D.6. La inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.

D.7. Inteligencia artificial.

D.8. El pensamiento y sus habilidades. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.

D.9. La creatividad.

D.10. El razonamiento crítico y medios de comunicación.

D.11. El lenguaje: adquisición del lenguaje y procesos cognitivos

E. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

E.1. Naturaleza de la motivación. Teorías de la motivación.

E.2. La motivación: motivos y deseos, la motivación de logro y los procesos de atribución.

E.3. Conflictos y mecanismos de defensa, la frustración.

E.4. Teorías de la personalidad.

E.5. Factores del desarrollo de la personalidad.

E.6. Las emociones: determinantes biológicos y ambientales.

E.7. Los trastornos psicopatológicos, tipología y tratamientos.

E.8. Afectos y trastornos emocionales.

E.9. La función de la conciencia y de los procesos inconscientes.

E.10. La evolución de las emociones y su carácter adaptativo. Las emociones básicas.

E.11. La sexualidad y la afectividad como dimensiones del ser humano.

F. Psicología social y de las organizaciones.

F.1. Dimensión social y cultural del ser humano: enculturación.

F.2. Socialización. Actitudes, normas y valores en la vida social.

F.3. Relaciones interpersonales.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.